

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету
Литературное чтение
4 класс
Начальное общее образование

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по литературному чтению обучающихся 4 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 5 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

Содержание и структура контрольной работы разработана на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Характеристика работы:

Контрольная работа представляет собой текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся в 4 классе. Вопросы и задания к тексту определяются программой по литературному чтению 4 класса и направлены на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии по разделам: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность». Уровень сложности текста, заданий может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

4. Характеристика заданий:

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися.

- 3 задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных,
- 3 задания с кратким ответом (с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных или задания на установление соответствия),
- 3 задания с развернутым ответом.

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Виды речевой и читательской деятельности	
	1.1	Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста	1Б
	1.2	Умение отвечать на вопросы по содержанию	2Б

		произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	
	1.3	Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план	3Б
	1.4	Умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык	4Б
	1.5	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	5Б
	1.6	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	6Б
2		Творческая деятельность	
	2.1	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения	7П
3		Литературоведческая пропедевтика	
	3.1	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	8П
4		Круг детского чтения	
	4.1	Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу	9П

6. Критерии оценивания:
 Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П. – повышенный уровень.
 Тип задания: ВО – с выбором ответа (Часть А), КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом (Часть Б). За выполнение каждого из 6 заданий базового уровня сложности (№№ 1-6.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.
 За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 7,8,9.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.
 Максимальная сумма, которую может получить учащийся 12 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Отметка
12-10	«5»
9-8	«4»
7-6	«3»
МЕНЕЕ 6	«2»

Демонстрационный материал
4 класс

Прочитай текст.

Мир

Малыш и Петька – давние друзья. Их дружбе целых полгода. Они познакомились, когда переехали жить в новый дом. Мама прозвала Петьку «спасайся, кто может», потому что,

когда он приходил в гости к Малышу, в квартире всё становилось с ног на голову. Мальчишки носились по комнатам, прятались под кровати, залезали в шкаф и всё время стреляли. Они играли в войну.

– Тра-та-та-та, – кричал Петька, стреляя из своего автомата. Из-за пояса у него торчал пистолет, а на боку висела большая пластмассовая сабля.

– Малыш, ты убит! Падай!

– Ура! Сдавайся! Малыш, ты в плену.

– Ту-гу-ту-гу, – надрывался Малыш, – я тебя застрелил! Умирай, Петька!

– Нет, я первый выстрелил! – спорил с ним Петька.

– Так не честно. Я первый! – не соглашался Малыш.

И они спорили, а подчас и ругались. Потому что ни одна война, даже игрушечная, добром не кончается.

– Началось, – говорила мама папе, – сейчас подерутся. Надо их разнять.

– Не будем вмешиваться. Дети должны разбираться сами, – отвечал папа.

– Знаешь что, – как-то сказал Малыш Петьке, – давай играть по-честному, давай погибать по очереди. И они стали играть дальше. Теперь один раз погибал Малыш, другой раз – Петька.

– Малыш, стреляй же. Сейчас моя очередь погибать, – сказал Петька.

– Я больше не буду, – вдруг ответил Малыш. – Мне жалко тебя убивать.

– Но мы же понарошку.

– Не буду даже понарошку. Ведь мы с тобой друзья.

– А во что мы будем играть? – спросил Петька.

– Давай играть в мир.

– А как это?

Тогда Малыш принёс много игрушек. И они стали строить дом. Петька всё время ныл:

– Это не интересно. Давай лучше опять в войну.

– Потерпи немножко, – уговаривал его Малыш.

И вдруг Петька сказал:

– Ух ты, как здорово! У нас получился настоящий дворец. Давай строить ещё что-нибудь.

И мальчишки из конструктора собрали подъёмный кран, автомобиль, самолёт.

Построили железную дорогу. Потом они играли в путешественников и космонавтов...

Мама с папой были в другой комнате. Мама сказала:

– Что-то у них там подозрительно тихо. Надо посмотреть, чем они занимаются.

Родители вошли к ребятам.

– Что вы делаете? – спросила мама.

– Мы делаем мир, – ответил Малыш.

– А как это?

– Это очень-преочень здорово! – объяснил Петька.

– Молодцы! Похвалил мальчиков папа.

Как будет хорошо, если мы все будем делать мир!

(По Р.Темису)

Задания

Часть А

1.Какое высказывание соответствует теме прочитанного текста?

1.о том, как ребята хотели играть в разные игры: Петька – в войну, Малыш – в мир.

2.о правилах честной игры, которые должны соблюдать друзья.

3.об увлекательной игре в войну

4.о том, что игра в мир может быть увлекательней игры в войну.

2. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста. Обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.

1. В новом доме Малыш и Петька живут полгода.
2. Петька – любитель шумных игр.
3. Малыш любил разные игры, но больше всего – игру в войну.
4. Ребята построили дом, подъёмный кран, автомобиль и вертолёт.
5. Родителям не нравилось, если дети играли тихо.

Ответ: _____

3. Прочитай последовательность основных событий, которые происходили в тексте.

- А. Игры мальчиков в войну.
- Б. Беседа родителей о том, как нужно относиться к играм мальчиков.
- В. Предложение Малыша поиграть в мир.
- Г. Похвала отца за увлечение новой игрой.

Одно важное событие пропущено. Определи его место.

1. между событиями А и Б
2. между событиями Б и В
3. между событиями В и Г
4. после события Г

4. Почему мама Малыша прозвала Петьку «спасайся, кто может»?

1. Петька приносил в дом Малыша оружие: пистолет, саблю, автомат.
2. Приход Петьки нарушал порядок и спокойствие в доме Малыша
3. Игры детей были опасны для здоровья ребят и домочадцев
4. Игры ребят всегда заканчивались дракой

5. Какое качество характера должен приобрести Петька, чтобы дружба с Малышом была крепкой?

1. Терпение
2. Честность
3. Умение уступать в споре
4. Умение действовать по очереди

6. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Мир».

Выбери все верные утверждения, обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.

1. Автор хотел вызвать у читателя светлые, добрые чувства.
2. Отец считал, что родители должны контролировать игры детей.
3. По мнению автора, играть в войну интересней, чем в мир.
4. Рассказ называется «Мир», потому что автор считает войну злом. Фразой отца «Молодцы! автор хвалит ребят за игру в мир.

Ответ: _____

Часть Б

7. Почему Малыш отказался играть в войну? Своё мнение обоснуй примером из текста.

8. Почему произведение «Мир» нельзя отнести к народной сказке? Приведи не менее двух доказательств своей точки зрения.

9.Представь, что ты получил (-а) от друга такое электронное письмо:

«Недавно я прочитал интересный рассказ В.Солоухина «Ножичек с костяной ручкой». В нём рассказывается о том, как мальчик, который дорожил подаренным ножиком, потерял подарок, но сказал, что у него нож украли. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит не обвинять напрасно своих товарищей. Ведь потом будет стыдно».

Напиши своему другу такое же письмо из 3-4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Мир».

Ключи

вопрос	ответ
A1	о том, что игра в мир может быть увлекательней игры в войну.
A2	124
A3	между событиями В и Г
A4	Приход Петьки нарушал порядок и спокойствие в доме Малыша
A5	Умение действовать по очереди
A6	24
Б7	Есть автор, нет троекратного повтора, нет волшебных предметов и вымышленных героев
Б 8-9	Творческое задание